

Schoolplan 2015-2019

Mariaschool Boven-Leeuwen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	6
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	6
1.4 Bijlagen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visie van de school	11
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	14
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	15
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	15
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	17
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	17
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	17
3.11 ICT	18
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	18
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	19
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	19
3.15 De kernvakken: Engelse taal	19
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	19
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	20
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	20
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	21
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	21
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	21
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	22
3.23 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	22
3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	23
3.25 De opbrengsten: Opbrengsten	23
4 Personeelsbeleid	25
4.1 Integraal Personeelsbeleid	25
4.2 De schoolleiding	25
4.3 Beroepshouding	25
4.4 Professionele cultuur	26
4.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
4.6 Taakbeleid	26
4.7 Klassenbezoek	27

4.8 Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken	27
4.9 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	27
4.10 Teambuilding	27
4.11 Verzuimbeleid	28
4.12 Mobiliteitsbeleid	28
5 Organisatie en beleid	29
5.1 Organisatiestructuur	29
5.2 Groeperingsvormen	29
5.3 Schoolklimaat	29
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	30
5.5 ARBO-beleid	30
5.6 Communicatie	31
5.7 Externe contacten	31
5.8 Contacten met ouders	31
5.9 Overgang PO-VO	32
6 Financieel beleid	33
6.1 Lumpsum financiering	33
6.2 Interne geldstromen	33
6.3 Externe geldstromen	33
6.4 Sponsoring	33
6.5 Begrotingen	34
7 Zorg voor kwaliteit	35
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	35
7.2 Wet- en regelgeving	35
7.3 Strategisch beleid	36
7.4 Inspectiebezoeken	37
7.5 Vragenlijst Leraren	37
7.6 Vragenlijst Ouders	37
7.7 Planning vragenlijsten	38
8 Verbeterpunten 2015-2019	39
9 Meerjarenplanning 2015-2016	44
10 Meerjarenplanning 2016-2017	45
11 Meerjarenplanning 2017-2018	46
12 Meerjarenplanning 2018-2019	47
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

Het schoollied

We staan hier met z'n allen
te zingen met elkaar.
Dat zal ons goed bevallen,
wij vinden dat niet raar.
Zo samen met veel groepen
gezellig op het plein.
We zingen nu uit volle borst
en hebben dan veel gein.

Refrein

Hiep, hiep, hiep, hiep hoeree
voor onze fijne school.
En je speelt er met z'n allen
en je hebt er pret voor tien.
Samen helpen samen delen,
wie niet weg is is gezien.
Een fijne school ja ja,
Mariaschool.

De juffen en de meesters,
de kind'ren in de klas.
De ouders die steeds helpen,
dat komt heel goed van pas.
We vormen met z'n allen
een prima school nietwaar.
Waar iedereen belangrijk is,
we zijn er voor elkaar.

Refrein

We leren en we vieren,

daar houden wij wel van.

We spelen en we sporten

en koken in een pan.

We zorgen voor de ander,

dan komt het altijd goed.

Een mooie pluim voor allemaal

en zet hem op je hoed.

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de stichting SPOM en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoeren (to do: uitvoeren van het plan), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SPOM, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij het formuleren van de verbeterpunten. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Een onderdeel van een groter geheel. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het schoolondersteuningsprofiel
3. Het koersplan 2013-2017 van de stichting SPOM
4. Het inspectierapport d.d. 18 april 2012
5. De uitslagen van het oudertevredenheidsonderzoek (mei 2014)
6. De uitslagen van het medewerkerstevredenheidsonderzoek (mei 2014)
7. Het plan van aanpak Identiteit
8. Notitie Integraal Personeelsbeleid van SPOM
9. Beleidsstuk SPOM 2020 'Vanuit krimp naar kracht'
10. Jaarverslagen van de school
11.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas en Waal
Algemeen directeur:	Dhr.M.W.J.J. Peters, bestuurder
Adres + nr.:	Rijdt 62
Postcode + plaats:	6631 AT Horssen
Telefoonnummer:	0487-541022
E-mail adres:	info@spommaasenwaal.nl
Website adres:	www.spommaasenwaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Mariaschool
Directeur:	Mw. D Bevers-Arbeider
Adres + nr.:	Pastoor Schoenmakersstraat 7
Postcode + plaats:	6657 CB Boven Leeuwen
Telefoonnummer:	0487-592076
E-mail adres:	basisschool@de-mariaschool.nl
Website adres:	www.de-mariaschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur, samen met een collega die de taak bouwcoördinator op zich heeft genomen (onderbouw) vormen zij het managementteam (MT) van de school. De rol van de bovenbouwcoördinator is het afgelopen jaar door ziekte vervallen. De komende periode wordt deze rol nader bepaald. De intern begeleider werkt nauw samen met de directie.

Het team bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-01-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 172 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 13% een gewicht: 22 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en er zijn geen leerlingen met een gewicht van 1,2. De Mariaschool wordt vooral bezocht door leerlingen die woonachtig zijn in het dorp Boven Leeuwen. Enkele leerlingen komen vanuit de dorpen om ons heen. Op de Mariaschool zitten weinig allochtone leerlingen. Al zien we het laatste jaar wel een toename van het aantal vluchtelingenkinderen. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk deelnemen aan het arbeidsproces, is ook hier merkbaar. Ook het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen. Op de Mariaschool is ongeveer 25 % van de ouders gescheiden.

Het leerlingenaantal van de school loopt terug. Dat wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen. SPOM heeft op grond van het dalende leerlingenaantal een beleidsstuk opgesteld SPOM 2020 'Vanuit krimp naar kracht'. Hier staat beschreven op welke wijze SPOM keuzes voor de toekomst maakt om op een verantwoordelijke manier om te gaan met het dalende aantal leerlingen.

De Mariaschool is een school met het leerstofjaarklassensysteem. De laatste jaren zijn er - vanuit het dalende leerlingenaantal - steeds meer heterogene groepen ontstaan. Dit vraagt een andere manier van werken van de leerkrachten. De ervaringen van de afgelopen jaren kunnen ons richting geven voor de toekomst.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal (met name woordenschat)
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school is gehuisvest in een twee lagen onderwijsgebouw in het Kulturhus D'n Dulper, centraal in het dorp Boven Leeuwen. Rondom de school zijn de afgelopen jaren een aantal nieuwbouwwoningen gebouwd. Dit heeft gezorgd voor een kleine toename van jonge gezinnen. Ondanks deze lichte toename heeft de school de afgelopen jaren te maken met een afname van het leerlingenaantal.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons via intakegesprekken bekend. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager van ruim 65%.

Ongeveer de helft van onze leerlingen is Rooms Katholiek.

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 25%

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Visie van de school	* Methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling
* Ontwikkelingsgericht onderwijs: spel en onderzoekend leren	* Zorgstructuur (begeleiding, documenteren, cyclisch)
* Team dat zich optimaal inzet	* Uitdragen van de identiteit/ visie
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	
* Resultaten eindcito	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Expertise personeel sterker positioneren	* Afname leerlingenaantal
* Toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling	* Aantal innovaties
* Schoolstructuur aanpassen (5 gelijke dagen)	* Het team 'legt de lat hoog'
* Gerichtheid naar buiten	* Maatschappelijk probleem; afstemming gedrag/ opvoeden ouders en school
* Aandacht voor diversiteit leerlingen	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze missie geeft richting aan de keuzes die we maken. Het zorgt voor samenhang in onze wijze van handelen. Het is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen. Het maakt duidelijk waar we voor staan en waar we voor gaan.

Op de Mariaschool staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dat kunnen we alleen realiseren als onze leerkrachten op een hoog niveau functioneren. Deze kwaliteiten van mensen komen pas goed tot hun recht in een klimaat waarin ze zich willen ontplooiën en waarin ze worden uitgedaagd.

We willen onze kinderen graag goed voorbereiden op de toekomst. Enerzijds doen we dat door kennis over te dragen. Onderwijs gaat voor ons echter niet alleen over het overdragen van kennis. Het gaat vooral over het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen kennis zelfstandig te verwerven en te ontwikkelen.

We creëren een omgeving waarbinnen kinderen betekenisvol kunnen leren. Binnen het toepassingsleren oefenen de kinderen verschillende vaardigheden. Vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben. Het gaat hierbij om vaardigheden als: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatie, initiatief nemen en zelfsturing. Daarnaast richten we ons op de ICT-vaardigheden: gebruik van digitale technologie, communicatieplatform en moderne ICT-middelen zoals netbooks, filmcamera's, digitale fotoestellen en i-pads.

Bovenal willen we een school zijn waar ouders, leerkrachten en kinderen zich veilig voelen en met respect voor elkaar.

We zijn een school met een katholieke grondslag, waar eenieder die deze grondslag respecteert, ongeacht zijn godsdienst, levensbeschouwing, ras, geslacht of sociaal-culturele achtergrond welkom is. De Mariaschool wil onderwijs bieden waarbij kinderen en leerkrachten innoverend leren in een ICT-leerrijke omgeving.

Onze kernwaarden zijn:

Gedragenheid: 'Ze zien me graag'

Zingeving: 'Ik vind mijn weg wel'

Vaardigheden: 'Ik kan het zelf'

Eigenwaarde: 'Dit ben ik'

Humor: 'Toch niet zo erg'

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Streefbeelden
1. Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Op onze school is een passende doorgaande lijn van spel naar onderzoekend leren
3. Op onze school wordt de kennis en expertise van medewerkers gericht ingezet voor schoolontwikkeling
4. Op onze school wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt
5. Op onze school werken we vanuit een cyclische zorgstructuur waarbij ruimte is voor passend onderwijs

3.2 De visie van de school



'Samen sterk onder één dak'

De Mariaschool heeft een duidelijke visie die we visualiseren door middel van een huis 'Samen sterk onder één dak'. We omschrijven hier een manier van omgaan met 'groei'. Planmatige 'groei' bevorderen is de kernopdracht van onze school. We begeleiden, sturen en volgen deze groei bij kinderen. Dit doen we door ook als school en als mens/leerkracht te blijven groeien. Als kind en als school hebben we sterke punten en werkpunten. We zijn van mening dat groei bevorderen het best geschiedt door aandacht te geven aan de groeimogelijkheden die er al zijn en die al plaats vinden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, van gedachten te wisselen, elkaar te helpen en te ondersteunen en door samen te zoeken naar oplossingen. Zo ontwikkelen kinderen de veerkracht (resilience) die nodig is om met kleine en grote problemen, nu en later, om te kunnen gaan.

Het praten en denken over groei vergemakkelijken we door er beelden bij te maken. We hebben gekozen voor het beeld van een huis. Wat maakt het huis sterk en wat doet het huis wankelen? Hoe zorgen we voor sterke fundamenten en in welke kamers zijn wij bezig tijdens het onderwijs op onze school?

Graag willen we kinderen de veerkracht laten ontwikkelen zodat ze tegen een stootje kunnen.

In dit huis zijn zes factoren ondergebracht als kamers van een huis: gedragenheid, zingeving, vaardigheden, eigenwaarde, humor en het zolderkamertje.

Gedragenheid: "Ze zien me graag".

We willen alle kinderen op onze school graag zien, dat maakt kinderen sterk en veerkrachtig. Kinderen moeten voelen dat wij er voor hem of haar zijn, dat het ons kan vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en een geborgen gevoel krijgen. Kinderen voelen die gedragenheid.

Je ziet dit op school aan:

Ons onderwijsgebouw straalt veiligheid en geborgenheid uit. Duidelijke leef- en omgangsregels maken het voor elk kind mogelijk om fijn te werken en te spelen en waarmee ook grenzen worden aangegeven. In alle groepen hanteren wij een pestprotocol en een internetprotocol, hier is blijvend aandacht voor.

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht. We maken gebruik van thema's en spel waarbij de zone van de naaste ontwikkeling belangrijk is. Dit is zichtbaar op het speelplein en in de groepen. Kinderen worden via het spel uitgedaagd om tot leren te komen.

In de bovenbouw zijn we sterk in ontwikkeling om het ontwikkelingsgerichte onderwijs vorm en inhoud te geven. We kiezen voor het onderzoeksgericht werken waarbij alle zaakvakken worden geïntegreerd in wereldoriëntatie.

Zingeving: "Ik vind mijn weg wel".

Kinderen zijn altijd op zoek naar het waarom van dingen. Daar willen we graag bij aansluiten. We willen kinderen meegeven wat de zin is van datgene wat we doen en waar het toe bijdraagt. Wij willen kinderen leren respectvol om te gaan met het leven, met zichzelf, met de ander, met de omgeving en de natuur om zo een bijdrage te kunnen leveren aan een democratische samenleving. We willen kinderen hier dan ook medeverantwoordelijk voor maken. Zowel kinderen, ouders en leerkrachten hebben hun verantwoordelijkheid. De primaire taak van de school is "het kind". De school heeft zijn plaats binnen de gemeenschap en het Kulturhus. Daar willen wij op pedagogisch en didactisch gebied een belangrijke bijdrage aan leveren.

Wij zijn van mening dat iedereen wil ontwikkelen en dat iedereen dit ook op de goede manier wil doen.

Je ziet dit op school aan:

Wij willen samen met de kinderen duidelijk maken waarom zij bepaalde zaken moeten doen. Kinderen krijgen de kans om zelf te ontdekken en te werken vanuit betrokkenheid omdat dit beter bij blijft. Door het aanbieden van een uitdagende leeromgeving komen we toe aan deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid van kinderen. We maken kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leer- en ontwikkelproces. De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het goed volgen van de kinderen en vastleggen in de dossiers zodat kinderen zich doorlopend kunnen ontwikkelen en kunnen groeien.

Hierbij zien wij ouders/ verzorgers als partners en zorgen we dat er goede gesprekken plaatsvinden. Vastgelegde handelingsadviezen nemen we over van de peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, externe organisaties zoals Marant en van de collega's.

Vaardigheden: "Ik kan het zelf"

Wij vinden het belangrijk dat de school verschillende sociale en probleemoplossende vaardigheden aanbiedt naast de technische en intellectuele vaardigheden. Kinderen die sociaal vaardig zijn en in staat zijn zelf problemen op te lossen hebben meer veerkracht. Vanuit het onderzoeksgerichte werken in de bovenbouw ervaren kinderen zelf op onderzoek te gaan. Succeservaringen opdoen geeft de kinderen hierbij zelfvertrouwen.

Met ons aanbod op technisch en intellectueel gebied bereiden we onze kinderen voor op de maatschappij. Hierbij willen we gebruik maken van de beste middelen die er zijn.

Je ziet dit op school aan:

Wij leren kinderen goed omgaan met elkaar. Daar besteden we in de klas via spelletjes, spelvormen en gesprekken veel aandacht aan. We leren kinderen te luisteren naar anderen en te praten met elkaar. Dit gebeurt in groepsverband en tussen kind en de groepsleerkracht. We willen graag kinderen zien die vol zelfvertrouwen groeien.

Wij laten kinderen met veel verschillende spelmaterialen buiten spelen en tijdens dit buiten spelen zien we veel spelende en vrolijke kinderen. We ondervinden dat de tolerantie naar elkaar de laatste jaren afneemt. Hierdoor is dit een blijvend punt van aandacht.

Voor de intellectuele ontwikkeling gebruiken wij methoden die pas na grondige bestudering worden aangeschaft. De vele computers werken hierbij aanvullend.

Door een beleidsplan rondom kunst en cultuur te hanteren brengen we evenwicht aan in technische en creatieve vaardigheden enerzijds en intellectuele vaardigheden anderzijds. De komende jaren leggen we het accent op spelvaardigheden in de onderbouw en onderzoeksvaardigheden in de bovenbouw.

Met alle methoden en andere vormen die we hanteren bereiken we de kerndoelen zoals deze zijn doorgegeven vanuit onze maatschappij. Wij nemen de vrijheid om de doelen aan te passen aan een kind wanneer wij merken dat het

anders ten koste gaat van zijn/haar eigenwaarde.

Eigenwaarde: “Dit ben ik”.

We willen kinderen aanmoedigen. We geven ze opbouwende kritiek, stellen realistische eisen en geven welgemeende aanmoedigingen. Daarmee geven we het kind zelfvertrouwen, eigenwaarde. Respectvol omgaan met jezelf en de ander horen daar ook bij. We vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn in datgene wat ze doen.

Je ziet dit op school aan:

We creëren een pedagogisch klimaat in de klassen en op school waarin kinderen vragen durven te stellen. Iedereen op school mag op een respectvolle wijze naar de ander zijn/ haar emoties tonen. De wijze waarop dit allemaal kan, integreren we in onze lessen door dit te oefenen. Verschillende gebeurtenissen uit de dagelijkse omgang met elkaar worden vanuit verschillende kanten belicht. Bij de kinderen en de leerkrachten gaan we zoveel mogelijk uit van de kernkwaliteiten. Deze kernkwaliteiten benutten wij.

Humor: “Toch niet zo erg”.

Kinderen die kunnen lachen en relativeren ontwikkelen de veerkracht die ze nodig hebben. Humor is meer dan alleen plezier maken met elkaar. Onvolmaaktheden proberen we te integreren in ons leven. We leren kinderen om te gaan met hun onvolmaaktheden.

Je ziet dit op school aan:

Op onze school wordt veel gelachen. Er worden grappen gemaakt en we dagen kinderen uit. We maken elkaar ook deelgenoot van kleine voorvallen en gebeurtenissen door gesprekken te voeren in de klas en gesprekken te voeren in de personeelskamer en met de ouders.

We geven wel grenzen aan. Uitlachen is er niet bij, dit leren we de kinderen ook. Als team zijnde stralen we plezier uit en dat zien en voelen kinderen.

Het zolderkamertje.

Op de zolder bewaren we van alles. Hier liggen onuitgesproken dromen, herinneringen, moeilijke vragen waar we nog geen antwoord op weten en vervelende gevoelens.

Op de zolder liggen spullen die geen nut of zin hebben. Hier ligt alles wat we graag voor onszelf willen bewaren.

Op de zolder liggen ook specialiteiten en waardevolle zaken die we heel goed willen bewaren omdat ze zomaar weer eens goed van pas kunnen komen. Alle kinderen en leerkrachten hebben recht op hun eigen zolderkamertje. Het zolderkamertje van de school en van de leerkrachten, waar onder andere twijfels, water bij de wijn doen en persoonlijke levensvisies liggen, bespreken we met elkaar.

Je ziet dit op school aan:

Kinderen mogen hun geheimpjes kwijt bij ons. Veelal gebeurt dat na schooltijd dat een kind nog wat langer blijft treuzelen in de klas. Ook bieden diverse methoden uitdagingen waarin kinderen iets over zichzelf kwijt kunnen.

Het Resilience gedachtegoed is geïntroduceerd door identiteitsbegeleidingsdienst SOL, te Cuijk.

De visie is door het team vastgesteld op 6 februari 2007. Alle leerkrachten hebben aangegeven deze visie te willen dragen.

De afgelopen periode heeft het team van de Mariaschool de visie opnieuw met elkaar besproken. We hebben onze visie wat aangescherpt en een aantal kleine veranderingen aangebracht.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Iedere ochtend wordt geopend met een liedje, gedichtje of een gebedje. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Wel vieren we momenten van samenzijn. De beginviering, de Paasviering en de eindviering vieren we in onze parochiekerk tegenover de school. Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij laten kinderen ervaren dat qua sfeer het vieren in een kerkgebouw anders verloopt dan op een andere plek.
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Verbeterpunt	Prioriteit
We besteden gericht aandacht aan de waarden en normen (gekoppeld aan de visie van de school)	hoog
We verbinden onze gedragingen en de gedragingen van anderen aan de vastgestelde waarden en normen	gemiddeld
We geven elkaar feedback op ons gedrag	gemiddeld
De levensbeschouwelijke visie van de school is zichtbaar tijdens de vieringen	laag
Relatie leggen tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag) en identiteit	gemiddeld

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De komende schoolplanperiode willen we gebruiken om onze aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling structureler en systematischer in te zetten.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Verbeterpunt	Prioriteit
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog

Verbeterpunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden	laag

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Binnen ons onderwijsaanbod besteden we daarom aandacht aan de 21-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn: samenwerken, probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, ICT geletterdheid, creativiteit, communicatie en kritisch denken. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Een van de bedreigingen die we als school de laatste jaren ervaren is de afstemming tussen school en ouders wat betreft gedrag/ opvoeden van kinderen. De diversiteit neemt toe en het is belangrijk om met elkaar het gesprek over dit onderwerp te voeren. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Verbeterpunt	Prioriteit
Verbeteren afstemming gedrag/ opvoeden tussen ouders en school.	hoog

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
4. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
5. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,33

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).	laag
De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	hoog
De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.	hoog
De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	laag

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Leeslijn	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Handschrift		X
Engels	The Team	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Onderzoekend leren		
Aardrijkskunde	Onderzoekend leren		
Natuuronderwijs	Onderzoekend leren		
Wetenschap & Techniek	Techniektorens		
Verkeer	Verkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Bronnenmateriaal		
Handvaardigheid	Bronnenmateriaal		
Muziek	Bronnenmateriaal	Moet je doen	
Drama	Bronnenmateriaal		
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het bewegingslokaal (gr 1-2) Lichamelijke opvoeding (gr 3 t/m 8)		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bronnenmateriaal		X

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Godsdienst	De Regenboog		X
Rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat		Drempeltoets	

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze ambities zijn:

1. De leraren werken in de groepen 1, 2 en 3 thematisch. Taal- lees en schrijfactiviteiten word geïntegreerd in het spel (ontwikkelingsgericht)
2. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
3. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
4. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Verbeterpunt	Prioriteit
De resultaten van woordenschat en begrijpend lezen worden geëvalueerd en er wordt een plan van aanpak opgesteld.	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen.
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
4. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
5. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
6. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Onze ambities zijn op niveau, daarom zijn er geen verbeterpunten opgenomen in dit schoolplan.

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde. Voor deze vakken worden de methoden enkel als bronnenmateriaal ingezet.

In het schooljaar 2011-2012 zijn we gestart met het project 'Singapore Next'. De eerste twee jaar hebben we ons vooral gericht op het invoeren van het stappenplan 'onderzoekend leren' en een verkenning van het begrip 21st century skills. In het schooljaar 2013-2014 hebben we ons gericht op een verdieping van ons aanbod. Bij de voorbereiding van de thema's worden inmiddels zowel kennisdoelen als vaardigheidsdoelen geformuleerd. De skill samenwerken is het afgelopen schooljaar, in samenwerking met leerkrachten en het SLO uitgewerkt in een leerlijn. Ook is er een start gemaakt met het uitwerken van de skill 'creativiteit'. De overig skills zouden we de komende jaren graag verder in leerlijnen uit willen werken.

Onze ambities zijn:

1. Wij gebruiken de methoden als bronnenmateriaal.
2. Medio groep 4 stappen kinderen over van spel naar onderzoekend leren.
3. We hanteren de stappen van het onderzoekend leren.

4. Tevreden zijn met de stappen die we inmiddels hebben gezet, van daaruit verder ontwikkelen.
5. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Verbeterpunt	Prioriteit
Vastleggen van onze werkwijze in een doorgaande lijn, kleine stapjes	gemiddeld
De uitgewerkte skill 'samenwerken' inzetten in de praktijk	laag
Afspraken over de wijze van registreren	gemiddeld
Afstemmen van de kerndoelen (2 thema's per groep staan vast, hoge doelen stellen)	gemiddeld
In samenwerking met leerkrachten en het SLO de overige skills uitwerken en invoeren in de praktijk	gemiddeld
Samenwerken met de leerkrachten van de Horizon en de Ark aan de verbetering van onderzoekend leren en de invulling van het digitale platform	laag

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
4. We beschikken over een Internetprotocol
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden	laag
De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software	hoog
De gebruiksmogelijkheden van ParnasSys worden verder onderzocht en ingezet	gemiddeld
Het protocol Social media wordt aangescherpt en gecommuniceerd met ouders	laag

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij beschikken over verschillende bronnenmaterialen

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij beschikken over verschillende bronnenmaterialen	gemiddeld
Ervaringen tav het werken met de methodes worden structureel met elkaar gedeeld.	gemiddeld
Het aantal muziekinstrumenten wordt uitgebreid.	hoog

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Ook vanuit het sociale aspect vinden we het vak belangrijk: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen komen vanuit 'Actief Maas en Waal' met verschillende sporten in aanraking. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. Alle leraren die de lessen geven zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs en de Bios

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs	gemiddeld

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Tijdens de techniekmiddagen leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren de techniektorens
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator
4. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	laag

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Onze ambities zijn:

1. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. We onderzoeken of een doorgaande lijn waarbij we Engels vanaf groep 1 aanbieden past bij onze schoolambities.

Verbeterpunt	Prioriteit
We onderzoeken of een doorgaande lijn waarbij we Engels vanaf groep 1 aanbieden past bij onze schoolambities.	gemiddeld

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	gemiddeld
De leraren hebben de lestabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.	laag
De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.	laag
De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	laag

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken	gemiddeld
We besteden expliciet aandacht aan de schoolregels	gemiddeld
Afspraken en regels worden gevisualiseerd en zijn zichtbaar in ons schoolgebouw	gemiddeld

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	laag

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken
3. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de onderwijsbehoeften?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,79

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	laag
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
De school voert de zorg planmatig uit.	hoog
De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan).	gemiddeld
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	hoog
De procedures voor de groeps- en leerlingbesprekingen zijn adequaat vastgelegd (zorgplan).	hoog

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de groep op niveau (basisinstructie en begeleide inoefening), de groep boven niveau (verkorte instructie) en de groep onder niveau (verlengde instructie). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,82

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren beschikken over een groepsoverzicht dat de verschillen tussen leerlingen inzichtelijk maakt.	hoog
Het groepsoverzicht bevat een analyse van de gegevens, conclusies en interventies.	hoog
Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.	hoog

3.23 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning

3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

Verbeterpunt	Prioriteit
Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	gemiddeld
De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.	gemiddeld

3.25 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid, we streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
Onze kengetallen geven we weer in een apart katern (scores eindtoets, tussentoetsen, doorstroming, adviezen VO, functioneren VO)	laag
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)	laag

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de Mariaschool wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen SPOM gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Het herhaalde Medewerkers Tevredenheid Onderzoek geeft inzicht in de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten van het laatste onderzoek mei 2014 zijn verwerkt in dit schoolplan. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een document (zie bijlage).

Binnen SPOM wordt door het invullen van de functiemix invulling gegeven aan de mogelijkheden op verdere groei en ontwikkeling van leerkrachten. Op de Mariaschool hebben we bijna voldaan aan de 40% benoeming in LB. Op de Mariaschool is er veel ruimte voor professionele ontwikkeling van leerkrachten. Deze ontwikkelingen zijn op verschillende manieren zichtbaar: volgen van een opleiding/ cursus, teamscholing tijdens een studiedag/ teamvergadering, gesprekken tussen leerkrachten, klassenbezoeken.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het document 'Leerkrachtcompetenties' herijken en mogelijk aanpassen en inzetten tijdens functioneringsgespreken	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerkrachtcompetenties

4.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Verbeterpunt	Prioriteit
De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze	gemiddeld
De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate	gemiddeld

4.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Een van de bedreigingen die we als school zien is dat het team 'de lat erg hoog legt'. In het schooljaar 2013-2014 is daarom aandacht besteed aan het thema werkplezier. Er is een studiedag georganiseerd en de jaarlijkse SPOMdag stond ook volledig in het teken van dit onderwerp. De komende jaren willen we dit thema onder onze aandacht houden.

Zo zal er o.a tijdens functioneringsgesprekken cyclisch aandacht zijn voor het welbevinden/ werkplezier van de medewerker.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten	laag
De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken	gemiddeld
Er is blijvend aandacht voor het thema werkplezier	hoog

4.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Verbeterpunt	Prioriteit
Leren van en met elkaar structureel inzetten.	hoog
De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.	laag
De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.	gemiddeld

4.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en ROC's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en ROC's.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Verbeterpunt	Prioriteit
We onderzoeken de mogelijkheden om opleidingsschool te worden.	hoog

4.6 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft SPOM vooralsnog gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek. De Mariaschool voert de nieuwe CAO in vanuit de kaders die door SPOM worden vastgesteld.

Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Indien er sprake is van extra gewerkte uren (overwerk), worden deze in principe voor de volgende vakantie gecompenseerd.

Verbeterpunt	Prioriteit
Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd	hoog
De mogelijkheden voor het '5 gelijke-dagenmodel' worden onderzocht en mogelijk ingevoerd.	gemiddeld
Taakbeleid aanpassen conform de nieuwe CAO	hoog

4.7 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken willen we graag flitsbezoeken inzetten. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het aantal klassenbezoeken wordt uitgebreid en middels een rooster vastgelegd.	gemiddeld
Flitsbezoeken worden ingevoerd.	gemiddeld

4.8 Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een of twee functioneringsgesprekken met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het functioneren van de medewerker centraal. Deze ontwikkeling is gericht op specifieke ontwikkelvaardigheden van de werknemer in relatie met de schoolontwikkeling.

Aan de orde komen verder: werkdruk/werkplezier, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.

Naast de functioneringsgesprekken vindt er een keer in de twee jaar een beoordelingsgesprek plaats.

Verbeterpunt	Prioriteit
Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.	gemiddeld
Het voeren van beoordelingsgesprekken met alle medewerkers.	gemiddeld
Tijdens de functioneringsgesprekken meer ingaan op de persoonlijke wensen en vragen van de medewerkers	laag
Tijdens functioneringsgesprekken is het thema werkplezier een vast onderwerp	hoog

4.9 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Verbeterpunt	Prioriteit
Expertise van de medewerkers sterker inzetten binnen de school.	gemiddeld

4.10 Teambuilding

Op onze school organiseren we vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing, meestal gekoppeld aan een studiedag/ bijeenkomst. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We lunchen dagelijks gezamenlijk en 's middags nadat de kinderen naar huis zijn is er een kort moment van samenzijn. De school organiseert een aantal momenten per jaar een gezellig samenzijn en er is een gezamenlijke afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

4.11 Verzuimbeleid

We proberen zoveel mogelijk preventief te werken binnen het verzuimbeleid. Het afgelopen schooljaar 2013-2014 is er daarom aandacht besteed aan werkdruk waarbij het accent eigenlijk werd gelegd op werkplezier. Een thema waaraan op schoolniveau een studiedag is besteed. Vanuit de stichting was er ook aandacht voor. Zo had de SPOMdag ook het thema werkplezier. Vooral is aandacht besteed aan het ervaren van werkplezier en de meerwaarde hiervan. Men krijgt zicht op factoren die van invloed zijn op eigen en andermans werkplezier. De komende jaren zal werkplezier een vast onderdeel zijn van de gesprekkencyclus.

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

4.12 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door SPOM in de nota "Mobiliteitsbeleid SPOM". In deze nota wordt uitgebreid ingegaan op de verschillende manieren van mobiliteit en wordt hier invulling aan gegeven.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt geïnventarieerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

De notitie "In tijden van krimp" geeft antwoord op de vraagstelling hoe SPOM omgaat met mobiliteit in het kader van de krimpsituatie. Hoe wordt omgegaan met verplichte mobiliteit staat in deze notitie beschreven.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeventien scholen van de Stichting SPOM. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en een IB'er. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door het dalende leerlingenaantal is er de afgelopen jaren in de onderbouw ook in heterogene groepen gewerkt.

Vanuit de visie van onze school – waarbij gedragenheid het fundament van ons visiehuis vormt – zetten we hoog in op de verbondenheid en dynamiek in een groep. Een heterogene groep wordt één groep. Binnen deze groep werken kinderen samen. Spelen ze samen in de speelhoeken, zodat ze leren van en met elkaar. Groepsbinding is hierbij belangrijk.

Om kinderen deze ruimte te geven kiezen we voor een centrale kring in de groep. Dit is de plaats waar kinderen elkaar ontmoeten. In een kringopstelling kunnen kinderen elkaar goed zien en horen. Daarnaast biedt de kring veel mogelijkheden voor het geven van instructie. De kinderen zitten dicht bij de juf, hierdoor ontstaat rust en houden kinderen de aandacht beter vast. Op deze manier kan de juf goed inspelen op de niveaoverschillen binnen de heterogene groep.

Naast deze momenten van instructie is er veel ruimte voor de verwerking, het spelen in de speelhoeken en het werken aan de computer. Hiervoor gebruiken we de ruimte om de kring heen, de tussenruimte en de speelpleinen. Ruimtes die dus zowel binnen als buiten het lokaal liggen.

De komende jaren worden er mogelijk ook heterogene groepen in de bovenbouw geformeerd. De ervaringen en kennis vanuit de onderbouw zullen worden ingezet om de juiste keuzes in de bovenbouw te maken.

Verbeterpunt	Prioriteit
Mogelijk worden er in de toekomst heterogene groepen in de bovenbouw geformeerd. Ervaringen en kennis vanuit de onderbouw worden hierbij ingezet.	gemiddeld

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (informatieavond en een thema-avond)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn op school bereikbaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,13

Verbeterpunt	Prioriteit
De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.	hoog
De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van het personeel te meten.	hoog
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen.	hoog
De school hanteert een pestprotocol.	laag

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Incidenteel wordt er aan een groep of een individuele leerling een sociale vaardigheidstraining gegeven.

De school is op zoek naar een passende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over 4 BHV'ers.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het aantal BHV-ers in de school verhogen	hoog
Afspraken over registreren incidenten (format)	laag
Afspraken over wijze van handelen bij incidenten vastleggen en communiceren met ouders.	laag

5.5 ARBO-beleid

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

5.6 Communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid op het werk en op het schoolgebeuren te creëren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarbij hebben ouders ook een belangrijke rol. De leden van de oudervereniging zijn de laatste jaren actief betrokken bij een aantal werkgroepen. Samen met een aantal teamleden hebben zij zitting in de werkgroep en denken zij vanaf het eerste moment mee. Ook heeft elke groep een aantal klassenouders die allerlei hulp bieden bij groepsactiviteiten.

Onze ambities zijn:

1. Te komen tot een optimale vergaderstructuur waarbij aanwezigheid betrokkenen, efficiëntie en betrokkenheid deelnemers van belang zijn.
2. Het MT vergadert wekelijks
3. De OV vergadert ongeveer 1 x per 6 weken
4. De MR vergadert ongeveer 1 x per 6 weken
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord, teaminfo en via e-mail
6. Overleg directie en IB-er

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

5.7 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de omgeving. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregelde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen Peuterspeelzaal 'Het Leeuwennestje'
2. Pabo (HAN) en ROC' s

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Logopedie

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Verbeterpunt	Prioriteit
Verbeteren afstemming gedrag/ opvoeden tussen ouders en school	hoog

5.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Onze kengetallen geven we weer in een apart katern (scores eindtoets, tussentoetsen, doorstroming, adviezen VO, functioneren VO)	laag
De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	laag

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting SPOM. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting SPOM en het schoolplan van de school te realiseren.

6.2 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 7,- per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de onderbouwcoördinator. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de onderbouwcoördinator.

6.3 Externe geldstromen

SPOM is financieel een gezonde organisatie. Wel heeft de stichting de afgelopen jaren als gevolg van de krimp en de bezuinigingsmaatregelen van OCW ca. 1 miljoen euro ingeteerd op het eigen vermogen. Door scherp begroten, door een integrale meerjarenbegroting en door begrotingsdiscipline gaat SPOM het negatieve exploitatieresultaat van de afgelopen jaren ombuigen. Het doel van het financieel beleid van SPOM is een gezonde financiële positie op basis van een structureel sluitende begroting en goed risicomangement.

Risico's op alle beleidsterreinen kwantificeren we, de beheersplannen zoals formatieplan, (meerjaren) onderhoudsplan en investeringsplan worden jaarlijks geactualiseerd.

Verplichtingen worden niet aangegaan of nieuwe beleidsplannen worden niet uitgevoerd wanneer niet duidelijk is hoe de financiering geregeld kan worden. Van belang hierbij is onderscheid te maken tussen structurele en incidentele middelen, waarbij de besteding gekoppeld wordt aan het daartoe bestemde budget (doelsubsidies). Denk aan de middelen uit de prestatiebox, voor de functiemix etc. Bij vervangingsinvesteringen en nieuwe investeringen worden telkens de afwegingen gemaakt tussen nut en noodzaak en zal kritisch worden gekeken naar de liquiditeitspositie.

Iedere directeur is budget verantwoordelijk voor de exploitatie van zijn school.

Voorwaardelijk voor de budget verantwoordelijkheid van de directeur is de correcte aanlevering van cijfers, gegevens en inzichten. De directeur baseert zich op de hem/ haar aangeleverde gegevens vanuit het administratiekantoor en vanuit de SPOM-organisatie.

Dit betekent dat de SPOM-organisatie verantwoordelijkheid draagt en neemt om te zorgen dat de informatie zodanig beschikbaar is dat adequaat sturing optimaal mogelijk gemaakt wordt. Dit geldt, conform het werken in een professionele cultuur, ook andersom; directeuren leveren conform afspraak tijdig de benodigde informatie aan.

6.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.5 Begrotingen

Vanaf 2012 worden bij SPOM de budgetten aan de scholen toegekend op basis van het werkelijk aantal leerlingen (t=0). Een extra centraal budget is beschikbaar voor maatwerk of om acute knelpunten op te lossen. Na een inventarisatie van te verwachten knelpunten middels te houden begrotings- en formatiegesprekken, vindt toewijzing van extra middelen plaats, rekening houdend met de liquiditeitspositie van SPOM.

Iedere schooldirecteur stelt een eigen schoolbegroting op met daarin de personele en materiële exploitatie, binnen de financiële kaders van de totale begroting van de Stichting. Dit gebeurt met ondersteuning van en in samenwerking met het stafbureau. De lumpsumbekostiging en het formatieplan op basis van t=0 zijn daarbij kaderstellend. Elke budgethouder legt verantwoording af aan de desbetreffende stakeholders; het CvB aan de RvT en de GMR, de schooldirecteuren aan het CvB en de MR.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag en ouders)
8. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	gemiddeld
De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	hoog
De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	gemiddeld
De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	gemiddeld
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	gemiddeld
Schoolontwikkeling en de ontwikkeling van medewerkers parallel laten verlopen	laag
Wij laten de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch beoordelen door leerlingen	hoog

7.2 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Conform de norm van de inspectie gelden de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

7.3 Strategisch beleid

De stichting SPOM beschikt over een strategisch beleidsplan "Koersplan 2013-2017". Daarin worden 5 centrale thema's onderscheiden:

1. Hoogwaardig kindgericht onderwijs bieden
2. Binden en boeien van personeel
3. (Thuisnabij) onderwijs verzorgen met een adequate zorgstructuur
4. Maatschappelijke partner zijn
5. Samenwerken binnen een professionele lerende organisatie

Voor onze school zijn per thema de volgende aandachtspunten (verbeterpunten) van belang:

Gebieden	Verbeterpunten
Hoogwaardig kindgericht onderwijs	* Zichtbaar is op welke wijze de leerlingen een, bij hun ontwikkelingsniveau passende, verantwoordelijkheid hebben voor de organisatie van hun eigen leerproces
	* De leraren in staat zijn het onderwijs aantoonbaar af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen waardoor prima leerresultaten behaald worden. De leraren zijn vaardig in het ontwerpen van groepsplannen en gebruiken daarvoor als hulpmiddel ParnasSys. Zij kunnen opbrengsten analyseren en vertalen in en passend aanbod
	* De leerlijnen die worden ontwikkeld voor de 21st Century skills worden ingezet en laten zien dat kinderen vaardiger zijn geworden
Binden en boeien van personeel	* De vitaliteit van de medewerkers groot is en zij in hoge mate betrokken zijn bij de eigen school en bij SPOM (lage verzuimcijfers, werkplezier)
	* Iedere medewerker een eigen bekwaamheidsdossier/ persoonlijk ontwikkelplan heeft volgens de gesprekkencyclus van SPOM en iedere medewerker zijn eigen portfolio bijhoudt
	* Alle medewerkers ingeschreven zijn in het landelijke leraren- of directeurenregister waarvoor momenteel de criteria ontwikkeld worden.
Thuisnabij onderwijs en adequate zorg	* Alle kinderen passende zorg krijgen op de school die bij ze past. Het zorgtraject krijgt vorm in dialoog met ouders, school en deskundigen
	* De op schoolniveau ontwikkelde basiszorgprofielen en ontwikkelplannen voor de zorg geïmplementeerd zijn
	* Het nieuwe samenwerkingsverband Stroomland een stevige impuls heeft gegeven aan de invoering van passend onderwijs
Maatschappelijke partner	* Leren binnen en buiten de school plaatsvindt en betekenisvol en authentiek is
	* Alle scholen van SPOM in gesprek zijn geweest over hun huidige identiteit en dat concreet zichtbaar te maken in een passend aanbod voor de eigen school
Professionele lerende organisatie	* Medewerkers van SPOM elkaar steeds professioneler aanspreken, feedback geven en vragen
	* Scholen en medewerkers leren in professionele netwerken, middels intervisie, coöperatief vergaderen en samen ontwerpen
	* Collegiale visitaties of peer review ingezet wordt voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering
	* Het werk van het management in hoofdzaak gericht is op onderwijskundig leiderschap

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 15 februari 2012 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn nauwelijks tekortkomingen.

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren - het Medewerkers Tevredenheid Onderzoek - is afgenomen in mei 2014. De vragenlijst is gescoord door 80% van de leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Gemiddelde	Benchmark	Prioritering
Algemene tevredenheid werk	8,4	8,0	sterk
Sfeer	8,4	8,5	sterk
Samenwerken op school	8,2	8,0	handhaven
Directeur als direct leidinggevende	8,2	8,3	handhaven
Gesprekscyclus	8,0	7,1	sterk
Werkomstandigheden	7,8	7,9	sterk
Inhoud van het werk	7,8	8,2	sterk
Onderwijs	7,8	8,2	sterk
Communicatie	7,5	7,4	handhaven
Stichting SPOM	6,5	6,2	verbeterpunt
Medezeggenschapsraad	6,1	6,5	verbeterpunt
Arbeidsvoorwaarden	6,1	6,5	verbeterpunt
Werkdruk	<u>4,9</u>	<u>5,9</u>	<u>verbeterpunt</u>

7.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders - het Ouder Tevredenheid Onderzoek - is afgenomen in mei 2014. De vragenlijst is gescoord door 46% ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Gemiddelde	Benchmark	Prioritering
Omgeving school	8,8	7,6	handhaven
Leerkracht	8,4	8,2	handhaven
Extra activiteiten	8,2	7,9	handhaven
Voorzieningen	8,1	7,4	handhaven
Schoolleiding	8,0	7,5	sterk
Sfeer	8,0	8,0	sterk
Communicatie	8,0	7,6	sterk
Algemene ontwikkeling	7,8	7,7	*
Onderwijs	7,8	7,8	*
Sociaal- emotioneel	7,8	7,6	*

Beleidsterrein	Gemiddelde	Benchmark	Prioritering
<u>Begeleiding</u>	<u>7,4</u>	<u>7,7</u>	<u>verbeterpunt</u>
Identiteit	7,3	7,6	verbeterpunt
Geledingen	6,6	6,7	verbeterpunt
* niet te positioneren: als het niet eenduidig aan een van de prioriteiten toegewezen kan worden.			

7.7 Planning vragenlijsten

Onderstaande vragenlijsten worden onderzocht en mogelijk ingezet op de Mariaschool.

		Jaar	Maand
1	Vragenlijst Ouders (Ouder Tevredenheid Onderzoek)	2018	Mei
2	Vragenlijst Leraren (Medewerkers Tevredenheid Onderzoek)	2018	Mei
3	Vragenlijst Leerlingen		
4	Vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders		
5	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren		
6	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen		
7	Kindervragenlijst Inspectie		
8	Leerlingen Burgerschap		

8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden gericht aandacht aan de waarden en normen (gekoppeld aan de visie van de school)	hoog
	We verbinden onze gedragingen en de gedragingen van anderen aan de vastgestelde waarden en normen	gemiddeld
	We geven elkaar feedback op ons gedrag	gemiddeld
	De levensbeschouwelijke visie van de school is zichtbaar tijdens de vieringen	laag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden	laag
Actief burgerschap	Verbeteren afstemming gedrag/ opvoeden tussen ouders en school.	hoog
Leerstofaanbod	De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).	laag
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	hoog
	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.	hoog
	De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	laag
Taalleesonderwijs	De resultaten van woordenschat en begrijpend lezen worden geëvalueerd en er wordt een plan van aanpak opgesteld.	hoog
Wereldoriëntatie	Vastleggen van onze werkwijze in een doorgaande lijn, kleine stapjes	gemiddeld
	De uitgewerkte skill 'samenwerken' inzetten in de praktijk	laag
	Afspraken over de wijze van registreren	gemiddeld
	Afstemmen van de kerndoelen (2 thema's per groep staan vast, hoge doelen stellen)	gemiddeld
	In samenwerking met leerkrachten en het SLO de overige skills uitwerken en invoeren in de praktijk	gemiddeld
	Samenwerken met de leerkrachten van de Horizon en de Ark aan de verbetering van onderzoekend leren en de invulling van het digitale platform	laag
ICT	De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden	laag

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software	hoog
	De gebruiksmogelijkheden van ParnasSys worden verder onderzocht en ingezet	gemiddeld
	Het protocol Social media wordt aangescherpt en gecommuniceerd met ouders	laag
Kunstzinnige vorming	Wij beschikken over verschillende bronnenmaterialen	gemiddeld
	Ervaringen tav het werken met de methodes worden structureel met elkaar gedeeld.	gemiddeld
	Het aantal muziekinstrumenten wordt uitgebreid.	hoog
Bewegingsonderwijs	Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs	gemiddeld
Wetenschap en Techniek	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	laag
Engelse taal	We onderzoeken of een doorgaande lijn waarbij we Engels vanaf groep 1 aanbieden past bij onze schoolambities.	gemiddeld
Gebruik leertijd	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	gemiddeld
	De leraren hebben de lestabel vertaald naar een weekoverzicht dat ze gebruiken voor hun dagplanning.	laag
	De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.	laag
	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	laag
Pedagogisch handelen	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken	gemiddeld
	We besteden expliciet aandacht aan de schoolregels	gemiddeld
	Afspraken en regels worden gevisualiseerd en zijn zichtbaar in ons schoolgebouw	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	laag
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld
	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
	De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	laag
	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
	De school voert de zorg planmatig uit.	hoog
	De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan).	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	De procedures voor de groeps- en leerlingbesprekingen zijn adequaat vastgelegd (zorgplan).	hoog
Afstemming	De leraren beschikken over een groepsoverzicht dat de verschillen tussen leerlingen inzichtelijk maakt.	hoog
	Het groepsoverzicht bevat een analyse van de gegevens, conclusies en interventies.	hoog
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.	hoog
Opbrengstgericht werken	Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	gemiddeld
	De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.	gemiddeld
Opbrengsten	Onze kengetallen geven we weer in een apart katern (scores eindtoets, tussentoetsen, doorstroming, adviezen VO, functioneren VO)	laag
	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)	laag
Integraal Personeelsbeleid	Het document 'Leerkrachtcompetenties' herijken en mogelijk aanpassen en inzetten tijdens functioneringsgespreken	gemiddeld
Schoolleiding	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze	gemiddeld
	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate	gemiddeld
Beroepshouding	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten	laag
	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken	gemiddeld
	Er is blijvend aandacht voor het thema werkplezier	hoog
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar structureel inzetten.	hoog
	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.	laag
	De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.	gemiddeld
Beleid m.b.t. stagiaires	We onderzoeken de mogelijkheden om opleidingsschool te worden.	hoog
Taakbeleid	Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd	hoog
	De mogelijkheden voor het '5 gelijke-dagenmodel' worden onderzocht en mogelijk ingevoerd.	gemiddeld
	Taakbeleid aanpassen conform de nieuwe CAO	hoog
Klassenbezoek	Het aantal klassenbezoeken wordt uitgebreid en middels een rooster vastgelegd.	gemiddeld
	Flitsbezoeken worden ingevoerd.	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken	Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.	gemiddeld
	Het voeren van beoordelingsgesprekken met alle medewerkers.	gemiddeld
	Tijdens de functioneringsgesprekken meer ingaan op de persoonlijke wensen en vragen van de medewerkers	laag
	Tijdens functioneringsgesprekken is het thema werkplezier een vast onderwerp	hoog
Professionalisering	Expertise van de medewerkers sterker inzetten binnen de school.	gemiddeld
Groeperingsvormen	Mogelijk worden er in de toekomst heterogene groepen in de bovenbouw geformeerd. Ervaringen en kennis vanuit de onderbouw worden hierbij ingezet.	gemiddeld
Schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.	hoog
	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van het personeel te meten.	hoog
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen.	hoog
	De school hanteert een pestprotocol.	laag
Sociale en fysieke veiligheid	Het aantal BHV-ers in de school verhogen	hoog
	Afspraken over registreren incidenten (format)	laag
	Afspraken over wijze van handelen bij incidenten vastleggen en communiceren met ouders.	laag
Contacten met ouders	Verbeteren afstemming gedrag/ opvoeden tussen ouders en school	hoog
Overgang PO-VO	Onze kengetallen geven we weer in een apart katern (scores eindtoets, tussentoetsen, doorstroming, adviezen VO, functioneren VO)	laag
	De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	laag
Kwaliteitszorg	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	gemiddeld
	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	hoog
	De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	gemiddeld
	De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	gemiddeld
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	gemiddeld
	Schoolontwikkeling en de ontwikkeling van medewerkers parallel laten verlopen	laag

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Wij laten de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch beoordelen door leerlingen	hoog

9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden gericht aandacht aan de waarden en normen (gekoppeld aan de visie van de school)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
Wereldoriëntatie	Vastleggen van onze werkwijze in een doorgaande lijn, kleine stapjes
	Afstemmen van de kerndoelen (2 thema's per groep staan vast, hoge doelen stellen)
	Samenwerken met de leerkrachten van de Horizon en de Ark aan de verbetering van onderzoekend leren en de invulling van het digitale platform
ICT	De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
	Het protocol Social media wordt aangescherpt en gecommuniceerd met ouders
Gebruik leertijd	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).
	De school voert de zorg planmatig uit.
Opbrengstgericht werken	De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.
Integraal Personeelsbeleid	Het document 'Leerkrachtcompetenties' herijken en mogelijk aanpassen en inzetten tijdens functioneringsgespreken
Schoolleiding	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
Beroepshouding	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar structureel inzetten.
Beleid m.b.t. stagiaires	We onderzoeken de mogelijkheden om opleidingsschool te worden.
Taakbeleid	Taakbeleid aanpassen conform de nieuwe CAO
Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken	Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.
	Het voeren van beoordelingsgesprekken met alle medewerkers.
	Tijdens de functioneringsgesprekken meer ingaan op de persoonlijke wensen en vragen van de medewerkers
Schoolklimaat	De school hanteert een pestprotocol.
Sociale en fysieke veiligheid	Het aantal BHV-ers in de school verhogen
Kwaliteitszorg	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden gericht aandacht aan de waarden en normen (gekoppeld aan de visie van de school)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
Taalleesonderwijs	De resultaten van woordenschat en begrijpend lezen worden geëvalueerd en er wordt een plan van aanpak opgesteld.
Wereldoriëntatie	Vastleggen van onze werkwijze in een doorgaande lijn, kleine stapjes
	In samenwerking met leerkrachten en het SLO de overige skills uitwerken en invoeren in de praktijk
ICT	De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
	Het protocol Social media wordt aangescherpt en gecommuniceerd met ouders
Engelse taal	We onderzoeken of een doorgaande lijn waarbij we Engels vanaf groep 1 aanbieden past bij onze schoolambities.
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de tussentoetsen vastgelegd in een procedure (workflow).
	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).
Afstemming	De leraren beschikken over een groepsoverzicht dat de verschillen tussen leerlingen inzichtelijk maakt.
Opbrengstgericht werken	De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.
Schoolleiding	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
Beroepshouding	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar structureel inzetten.
	De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.
Taakbeleid	Taakbeleid aanpassen conform de nieuwe CAO
Professionalisering	Expertise van de medewerkers sterker inzetten binnen de school.
Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden gericht aandacht aan de waarden en normen (gekoppeld aan de visie van de school)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).
Wereldoriëntatie	Vastleggen van onze werkwijze in een doorgaande lijn, kleine stapjes
	In samenwerking met leerkrachten en het SLO de overige skills uitwerken en invoeren in de praktijk
ICT	De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
Kunstzinnige vorming	Wij beschikken over verschillende bronnenmaterialen
	Ervaringen tav het werken met de methodes worden structureel met elkaar gedeeld.
	Het aantal muziekinstrumenten wordt uitgebreid.
Bewegingsonderwijs	Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).
Opbrengsten	Onze kengetallen geven we weer in een apart katern (scores eindtoets, tussentoetsen, doorstroming, adviezen VO, functioneren VO)
Schoolleiding	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
Groeperingsvormen	Mogelijk worden er in de toekomst heterogene groepen in de bovenbouw geformeerd. Ervaringen en kennis vanuit de onderbouw worden hierbij ingezet.
Schoonklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen.
Sociale en fysieke veiligheid	Afspraken over registreren incidenten (format)
Kwaliteitszorg	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Kunstzinnige vorming	Wij beschikken over verschillende bronnenmaterialen
	Ervaringen tav het werken met de methodes worden structureel met elkaar gedeeld.
Bewegingsonderwijs	Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
Wetenschap en Techniek	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
Professionele cultuur	De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09LD
School: Mariaschool
Adres: Pastoor Schoenmakersstraat 7
Postcode: 6657 CB
Plaats: Boven-Leeuwen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09LD
School: Mariaschool
Adres: Pastoor Schoenmakersstraat 7
Postcode: 6657 CB
Plaats: Boven-Leeuwen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
