

SCHOOLPLAN

De Mariaschool



2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	6
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons onderwijskundig beleid	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	19
IJKpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	23
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2027	
Overzicht van documenten	29
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Schoolbeschrijving

Onze school is een van de 23 scholen van de Stichting Groeisaam. De stichting Groeisaam is een professionele onderwijsorganisatie voor primair onderwijs en verzorgt onderwijs op 23 scholen in West Maas en Waal, Druten en Beuningen. Groeisaam scholen zijn katholiek of openbaar. In Beuningen en in Druten is er een SBO-school. Meer informatie over Groeisaam is te vinden op www.groeisaampo.nl

Basisschool de Mariaschool is van oorsprong een katholieke dorpschool in Boven-leeuwen. De Mariaschool is gehuisvest in het Kulturhus D'n Dulper, centraal in het dorp Boven Leeuwen. Het schoolgebouw telt 10 groepslokalen met 5 tussenruimtes, waarvan 6 groepslokalen en bijbehorende tussenruimtes worden gebruikt voor het onderwijs van de school.

Eén lokaal wordt op 3 ochtenden gebruikt door het samenwerkingsverband. De plusklas en impulsklas, waaraan leerlingen van verschillende Groeisaamscholen deelnemen. Enkele overige lokalen worden door de school gebruikt als 'stille werkplek' voor de kinderen.

In een lokaal is BEP het Boveneindsplatform (BEP) gehuisvest.

Naast de lokalen en tussenruimtes zijn er werkplekken op de gang ingericht. Hier kunnen kinderen gebruik maken van verschillend meubilair. Op de gang bij de onderbouw is een speelleerplein ingericht.

De school beschikt over een ruime centrale hal waar de bibliotheek is. De speelplaats aan de voorkant van het gebouw is voorzien van een grote, groene speelberg voor de kinderen.

De peuterspeelzaal 't Leeuwnestje bevindt zich aan de achterkant van het schoolgebouw en is in pandig te bereiken. Samenwerking is reeds in gang gezet en willen we de komende jaren verder uitbouwen. BSO KION maakt gebruik van de ruimte van de peuterspeelzaal, het schoolplein en de speelzaal.

In Boven Leeuwen is een rijk verenigingsleven, veelal gesitueerd in D'n Dulper. Er is een voetbalvereniging waar veel kinderen van onze school lid van zijn. Verder is er o.a een tennisvereniging, een carnavalsvereniging, een tafeltennisvereniging en een muziekvereniging. In samenwerking met de combinatiefunctionaris vanuit Actief Maas en Waal, maken de kinderen o.a kennis met het aanbod van de judo-, kickboks- en volleybalvereniging uit Boven-Leeuwen. Andere sporten worden in samenwerking met andere verenigingen uit de regio aangeboden. Als school ondersteunen we hun initiatieven.

<u>Onze partners</u>	<u>Onze invulling aan partnerschap tot eind 2027</u>
Kulturhus D'n Dulper	Samenwerken met de beheerder vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het gebouw en de omgeving.
Organisatie van voor- en naschoolse opvang	De buitenschoolse opvang KION zit in het gebouw. Er is geen voorschoolse opvang in het gebouw. Indien nodig is er afstemmingsoverleg met voor- en/ of naschoolse opvang.
Peuterspeelzaal	PSZ 't Leeuwnestje zit in het gebouw. Een groot deel van de kinderen uit Boven Leeuwen gaat naar deze peuterspeelzaal. We spelen regelmatig samen buiten en hebben een warme overdracht bij de instroom van deze kinderen. De komende jaren willen we het vormgeven van een doorgaande ontwikkelingslijn intensiveren.

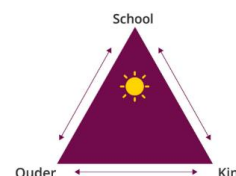
Sport en bewegen Verenigingen Actief Maas en Waal	Combinatiefunctionarissen zorgen voor een duurzame samenwerking tussen de scholen en verenigingen. Samenwerken met Actief Maas en Waal zorgt dat er een ruim aanbod is waar kinderen kennis mee kunnen maken.
Techniek	De samenwerking met het Techlokaal en de jaarlijkse techniekdag zorgen ervoor dat leerlingen al vroeg kennis maken met techniek en in de praktijk leren.
Milieueducatie	Samenwerking met bezoekerscentrum Heerewaarden en het IVN zorgt onder andere voor een concreet aanbod, dat ingezet kan worden binnen thematisch leren in de groepen 1 t/m 8.
Pabo/ ROC	Stagiaires van het ROC en de Pabo zorgen dat we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen binnen deze opleidingsinstituten.

Leerlingpopulatie

De leerlingen die de Mariaschool bezoeken komen uit het dorp Boven Leeuwen. Kenmerkend voor onze leerlingen is dat ze opgroeien in een dorpse, landelijke omgeving. We hebben in elke groep kinderen met een andere, dan de Nederlandse Nationaliteit. In vergelijking met andere scholen binnen onze stichting hebben we een relatief hoog percentage gewichtenleerlingen, landelijk gezien is ons percentage gemiddeld.

Om ons onderwijs goed aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie hebben we de afgelopen jaren specifiek ingezet op het houden van Groeigesprekken met leerlingen gekoppeld aan de executieve functies. Aanleiding was een relatief grote groep leerlingen met concentratie- en werkhoudingsproblemen. We ervaren dat het helpend is leerlingen zelf mee te laten denken over een doel en hier structureel vanuit gesprek samen op te reflecteren. De komende jaren willen we de inhoud van de Groeigesprekken verdiepen, de doelenmuur inzetten en naast een werkdoel ook een leerdoel gaan formuleren met de leerlingen.

We hebben ook specifiek ingezet op het werken vanuit de driehoek: school, ouders, leerling. De ontwikkelde kwaliteitskaart 'oudergesprekken' geeft richting en houvast. De samenwerking met externen hebben we de afgelopen jaren geïntensiveerd. Het aantal gescheiden ouders en instabiele thuissituaties van leerlingen liggen hieraan ten grondslag.



In het schooljaar 2022-2023 hebben we de populatiebeschrijving van onze school geactualiseerd zodat we goed weten wat onze leerlingen nodig hebben. Onderstaand de aandachtsgebieden:

- relatief veel kinderen met behoefte aan ondersteuning ten aanzien van:
 - o concentratieproblemen
 - o werkhoudingsproblemen
 - o betrokkenheid
- relatief veel kinderen met een instabiele thuissituatie

We zien dat de aandachtspunten uit de populatiebeschrijving 2022-2023 in lijn zijn met de eerder afgenomen populatiebeschrijving. In de komende schoolplanperiode gaan we de ingezette interventies verder ontwikkelen om de aansluiting bij onze leerlingpopulatie te versterken.

In de kolom is het aantal leerlingen van de afgelopen vier jaren opgenomen.

<u>Schooljaren</u>	<u>Aantal leerlingen</u>
2019-2020	164
2020-2021	169
2021-2022	151
2022-2023	147

Leerkrachtpopulatie

Het team van de Mariaschool bestaat uit acht leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker, intern begeleider en een directeur.

Er zijn diverse collega's met een specialisatie; Klassenkracht, specialist jonge kind, Moviel, gedragspecialist en collega's met een gymbevoegdheid.

Het management van de school bestaat uit de intern begeleider en de directeur.

We werken op basis van gespreid leiderschap. Alle leerkrachten nemen deel aan een ontwikkelteam die worden samengesteld op basis van expertise, affiniteit en kennis. Het ontwikkelteam vertaalt de doelen van het jaarplan naar de praktijk en neemt het team hier actief in mee.

Het team is geschoold in het gedachtegoed van Human Dynamics en hieraan gekoppeld het geven en ontvangen van feedback. Hierdoor hebben we mooie stappen gezet naar een meer professionele organisatie.

Resultaten

We hebben sterk ingezet op het verhogen van de tussenresultaten en de effecten hiervan zijn meetbaar en merkbaar. Merkbaar tijdens groepsobservaties gericht op het didactisch handelen van de leerkracht en meetbaar bij de leergroei die groepen leerlingen laten zien bij de toetsen.

Op cognitief gebied zetten we dan ook extra in op de basis:

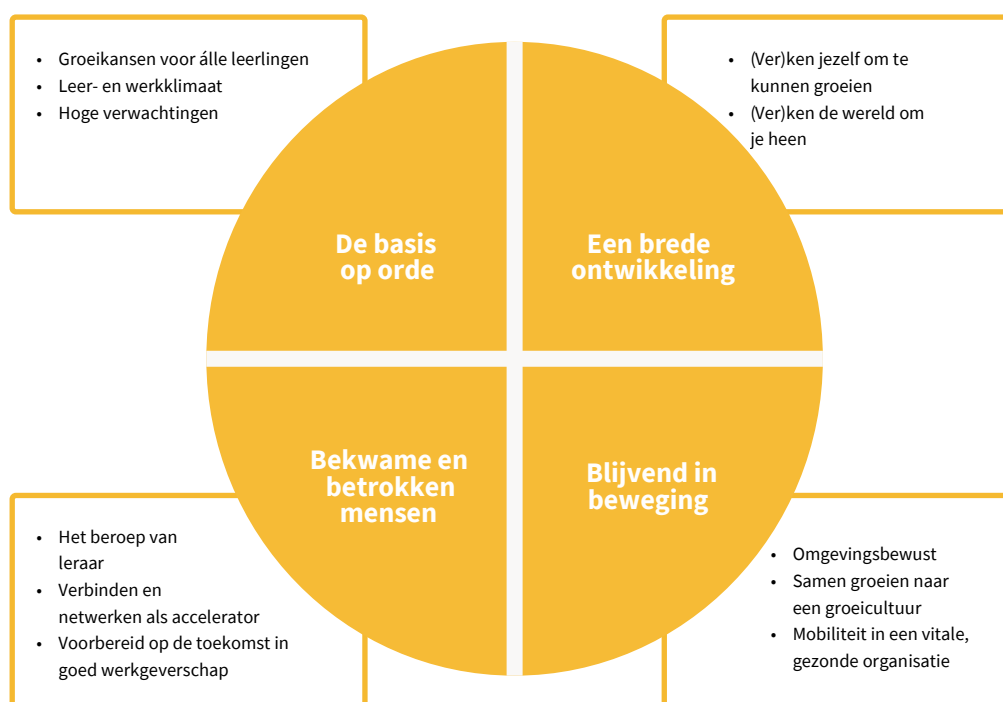
- het werken met het IGD model (interactief, gedifferentieerd, directe instructie)
- inzet van de 4 sleutels gekoppeld aan 5 groepsbezoeken per jaar met reflecterend nagesprek
- de inzet van coöperatieve werkvormen

Het sociaal pedagogisch klimaat is - met de inzet van Klassenkracht – goed te noemen. Vanuit onze populatie is dit een blijvend punt van aandacht. We zien een toename van complexiteit binnen de casuïstieken vanuit de zorg. Binnen de groep ondersteunt de RESPECT aanpak van Klassenkracht bij het opstellen van een groepsmissie met passende afspraken.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen de basis op orde krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer-en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het

lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:

- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender
- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid
- Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Groeisaam gerealiseerd.

De afstemming tussen de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerkers staan centraal in het integraal personeelsbeleid. Deze zijn vertaald in regelingen en instrumenten met afspraken en procedures. Voorbeelden hiervan zijn het gezondheidsbeleid, duurzame inzetbaarheid en de gesprekscyclus.

Het strategisch personeelsbeleid is als volgt opgebouwd:

- a. Binden en Boeien:
 - o Instroom
 - o Doorstroom
 - o Uitstroom
- b. Professionele groeicultuur
- c. Gespreid leiderschap

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons Visiehuis is enkele jaren geleden aangepast aan onze huidige werkwijze en de richting waartoe wij ons willen ontwikkelen. Samen met het team van de Mariaschool zijn onze kernwaarden vastgesteld en vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De vertaling hiervan hebben we weergegeven in ons Visiehuis. De poster van het Visiehuis hangt op diverse zichtbare plekken in onze school.

Missie: waar staan wij voor?

Onze missie geeft richting aan de keuzes die we maken. Het zorgt voor samenhang in onze wijze van handelen. Het is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen. Het maakt duidelijk waar we voor staan en waar we voor gaan.

Onze doelstelling is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Zowel onze school als de ouders willen goede kansen voor de toekomst van onze leerlingen. Wij zijn van mening dat samenwerking tussen ouders en school de leerlingen een optimale ontwikkeling kan bieden. U kunt hierbij rekenen op de deskundigheid van onze leerkrachten. Het didactisch handelen heeft structureel onze aandacht door de inzet van klassenbezoeken met een reflectief nagesprek, het volgen van diverse soorten scholing, een verdiepte data-analyse van de resultaten te maken en deze analyse te vertalen naar het handelen in de groep.

We willen onze leerlingen graag goed voorbereiden op de toekomst. Dit doen we door kennis over te dragen. Onderwijs gaat voor ons echter niet alleen over het overdragen van kennis. Het gaat vooral over het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen kennis zelfstandig te verwerven en te ontwikkelen.

We creëren een omgeving waarbinnen leerlingen betekenisvol kunnen leren. Binnen het toepassingsleren oefenen de leerlingen verschillende vaardigheden. Vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben. Het gaat hierbij om vaardigheden als: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatie, initiatief nemen en zelfsturing. Daarnaast richten we ons op de ICT-vaardigheden door gebruik te maken van chromebooks.

Bovenal willen we een school zijn waar ouders, leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en met respect omgaan met elkaar. We zijn een school met een katholieke grondslag, waar eenieder die deze grondslag respecteert, ongeacht zijn godsdienst, levensbeschouwing, ras, geslacht of sociaal-culturele achtergrond welkom is.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Gedragenheid: 'Ze zien me graag' en 'Ik mag zijn wie ik ben'.

Zingeving: 'Ik vind mijn weg wel'.

Vaardigheden: 'Ik kan het zelf'.

Eigenwaarde: 'Dit ben ik'.

Leren-leren: 'Ik leer en ik groei'.

Bevlogenheid: 'Ik droom en heb passie'.

Visie: waar gaan we voor?

Ons Visiehuis



Gedragenheid: 'Ze zien me graag' en 'Ik mag zijn wie ik ben'

Onze kinderen:

- Worden gezien zoals ze zijn en dit maakt ze sterk en veerkrachtig
- Voelen dat wij er voor ze zijn, dit geeft vertrouwen
- Voelen zich veilig en geborgen
- Gaan respectvol om met hun omgeving

Onze leerkrachten:

- Hanteren duidelijke leef-, leer- en omgangsregels
- Werken met een missie en visie vanuit Klasse(n)kracht
- Vieren successen samen met de leerlingen
- Gaan respectvol om met onze kinderen, ouders en andere partners.

Onze ouders:

- Zijn partner bij het creëren van veiligheid en vertrouwen.
- Gaan respectvol om met leerlingen, leerkrachten en de school.
- Zijn een gelijkwaardige gesprekspartner als het om hun kind gaat.



Zingeving: 'Ik vind mijn weg wel'

Onze kinderen:

- Delen in welbevindingsgesprekken hun ervaringen op de school met de leerkracht.
- Kinderen hebben invloed op hoe, wanneer, waar en met wie zij hun werk maken.
- Ontdekken in hoeken een uitdagende omgeving in de onderbouw.
- Ontdekken welke onderwerpen hun aanspreken door de verschillende thema's die worden behandeld tijdens onderzoekend leren.



Onze leerkrachten:

- Plannen en voeren gesprekken (intern en extern) om het kind goed te volgen, zodat deze zich doorlopend kan ontwikkelen.
- Creëren de mogelijkheid om 'proeftuinen' uit te zetten en zo het onderwijsaanbod passend te maken.
- Prikkelen nieuwsgierigheid door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Onze ouders:

- Voelen zich vrij om een gesprek aan te vragen bij de leerkracht om ontwikkelingen te bespreken.
- Zijn partner aan tafel.

Vaardigheden: 'Ik kan het zelf'

Onze kinderen:

- Leren verschillende probleemoplossende vaardigheden.
- Worden meer autonoom doordat we zelfstandigheid bevorderen en werken met een dag- of weekplanning.
- Krijgen inzicht in het eigen leerproces door te reflecteren op hun eigen gedrag.
- Hebben een gevarieerd aanbod dat een balans aanbrengt in zowel technische, creatieve, intellectuele en sociale vaardigheden.
- Hebben vertrouwen in hun eigen vaardigheden.



Onze leerkrachten:

- Ondersteunen kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag.
- Bieden coöperatieve werkvormen aan die sociale vaardigheden als luisteren en communiceren versterken.
- Begeleiden kinderen bij het inplannen, uitvoeren en controleren van hun werk; het proces autonomie te vergroten.
- Geven het voorbeeld door zowel sociale als cognitieve vaardigheden te modelleren.
- Observeren kinderen en stellen passende leerdoelen.
- Analyseren resultaten en passen het onderwijs hierop aan.
- Brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en handelen naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften.
- Zorgen voor een goed klassenmanagement.

Onze ouders:

- Ondersteunen hun kind bij het maken van het huiswerk of bij het oefenen van andere schoolse vaardigheden.

Eigenwaarde: 'Dit ben ik'

Onze kinderen:

- Leren complimenten geven en elkaar positief aanmoedigen.
- Ontwikkelen zelfvertrouwen door het opdoen van positieve ervaringen.
- Mogen zichzelf zijn.
- Maken indien nodig gebruik van les- en leermaterialen op niveau en kiezen hun eigen manier van werken.
- Doen binnen thematisch werken ervaring op met presentatie-vaardigheden.
- Kunnen lachen en relativeren, dit geeft veerkracht.



Onze leerkrachten:

- Benadrukken dat kinderen mogen zijn wie ze zijn door ze succeservaringen op te laten doen op zowel product- als procesniveau.
- Geven feedback, stellen realistische doelen en moedigen kinderen aan.
- Bieden in een kleine kring passend onderwijs.
- Benutten de kernkwaliteiten van kinderen en van zichzelf.
- Geven inzicht dat je van fouten kan leren.

Leren-Leren: 'Ik leer en ik groei'

Onze kinderen:

- Krijgen tools om oplossingsgericht te denken.
- Raken bekend met het werken volgens een stappenplan.
- Hebben zicht op hun eigen leerproces en voeren groeigesprekken met de leerkracht.
- Ontvangen passende begeleiding van de leerkracht.



Onze leerkrachten:

- Handelen vanuit een concreet lesdoel.
- Volgen de kortste weg naar Rome middels een stappenplan.
- Stellen hoge passende doelen.
- Stimuleren actieve betrokkenheid door passende werkvormen en technieken in te zetten.
- Stemmen de les af op de verschillen tussen kinderen.
- Zetten passende interventies in n.a.v. de analyse van resultaten.
- Blijven zichzelf ook ontwikkelen door goed op de hoogte te blijven van de nieuwste inzichten op onderwijsgebied en door over actuele onderwerpen met elkaar in gesprek te blijven gaan. Ook krijgen ze feedback uit observaties en collegiale consultatie.

Bevlogenheid: 'Ik droom en heb passie'

Onze kinderen:

- Komen in aanraking met groepsdoorbrekend werken.
- Experimenteren door te werken op verschillende werkplekken maar ook door te werken met verschillende vakgebieden en thema's.
- Worden meegenomen in nieuwe onderwijsinnovaties.
- Krijgen voldoende afwisseling in inspanning en ontspanning.



Onze leerkrachten:

- Hebben passie in hun vak.
- Voeren regie op hun eigen ontwikkeling door de inzet van het Huis van Werkvermogen.
- Houden zich bezig met onderwijsinnovaties.
- Zoeken naar samenhang binnen vakgebieden.

Onze ouders:

- Zijn betrokken en op de hoogte.
- Staan er voor open om samen met de leerkrachten en kinderen mee te denken over hoe binnen het onderwijs goed aangesloten kan worden bij de dromen en de passie van hun zoon of dochter.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen

We zorgen ervoor dat het didactisch handelen kwalitatief sterk is en blijft door:

- Structureel gezamenlijk lessen voorbereiden
- Structureel groepsbezoeken met reflecterend nagesprek
- Verdiepte data-analyse met concrete doelen
- Invoeren van de rekenmethode WIG5
- Collegiale consultatie
- Deelname aan het lerend netwerk

We zorgen ervoor dat de school een veilige plaats is voor de leerlingen door:

- Gedragenheid is het fundament van ons Visiehuis
- Jaarplanning vanuit Klassenkracht
- Het stroomdiagram met kaders omtrent gedrag

We besteden aandacht aan de volgende actuele beleidsthema's:

- Gelijke kansen: inclusiever onderwijs aanbieden waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Burgerschap: het invoeren van het Burgerschapsplan.
- Taalachterstanden: inzet van NT2 specialisten, rijk leesaanbod.
- Veiligheid: werken vanuit Klassenkracht met de inzet van het stroomdiagram en het adoptiesysteem.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?
- Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?
- Op welke wijze ontwikkelt de school een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader. Om gericht te evalueren gebruiken we het instrument WMK. Per onderdeel wordt beoordeeld wat de basiskwaliteit is en wat onze eigen ambities zijn. Vanuit die ambities worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Die vervolgens weer beoordeeld, bijgesteld en geborgd worden (PDCA).

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. Binnen onze school zijn kwaliteitskaarten en kijkwijzers ontwikkeld omtrent pedagogiek en didactiek. Daarin is concreet vastgelegd wat zichtbaar is. Het gesprek over de inhoud van het onderwijs is daarbij minstens zo belangrijk als de uiteindelijke kaart of kijkwijzer. Er vinden klassenbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaarten, waarna op professionele wijze feedback wordt gegeven. Leerkrachten kijken ook bij elkaar met behulp van een kwaliteitskaart. We werken aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar geleerd wordt, elkaar feedback wordt gegeven en waarin kritisch wordt bekeken wat de kinderen nodig hebben om tot groei te komen vanuit de missie/ visie van de school. We zijn een lerende organisatie waarbij evidence based learning gebruikt wordt om te innoveren en te ontwikkelen. Binnen het team is gedeeld leiderschap op expertise. Specialisten vanuit het team begeleiden collega's in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Er is sprake van een open cultuur, het wordt als positief ervaren om bij elkaar het lokaal in te lopen. Er wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld voor zowel het welbevinden en veiligheid van de kinderen binnen de school als voor de kwaliteit van het onderwijs.

De resultaten die de kinderen behalen worden geanalyseerd. Het gaat hierbij om meetbare en merkbare resultaten. We kijken daarbij of de resultaten aansluiten bij wat we van onze populatie kunnen verwachten en naar trends. Op grond van de analyse wordt nader onderzoek gedaan en/of worden acties of verbeteringen uitgezet.

Vanuit onze Stichting wordt er gewerkt met audits. Alle scholen worden regelmatig bezocht door een auditteam, waarbij feedback wordt gegeven op het didactisch handelen. Daarnaast stelt de school een eigen feedbackvraag.

Wat betreft sponsoring houden we ons aan de wettelijke eisen.

Andere kwaliteitsmeters

Leerlingenraad	Uitkomsten worden teruggekoppeld naar team, worden zo nodig opgepakt door team.
MR	Bespreken van ambities en processen, input meenemen.

Koffie-ochtenden	Samen met ouders bespreken van schoolse zaken. Aanbevelingen worden teruggekoppeld naar team, worden zo nodig opgepakt door team.
Klassenbezoeken	Observaties door directie/IB aan de hand van kijkwijzer. Deze worden besproken met betreffende collega.
Collegiale consultatie	Observatie door collega vanuit ontwikkelteam aan de hand van een gerichte kijkvraag/ kijkwijzer. Reflecterend nagesprek of directe feedback wordt gegeven.
Leerlingenvragenlijst	Uitslagen worden door leerkracht teruggekoppeld in de klas en besproken. Terugkoppeling in team, MR en aan alle ouders.
Andere scholen bezoeken	Meenemen wat we hiervan kunnen leren voor onze ontwikkeling.
Focus PO bespreking	Opbrengsten bespreken op schoolniveau en groepsniveau. Onderwijsplannen bijstellen.
Scholingsdagen	Aan het eind van de dag evalueren en afspreken wat de aanpak binnen het team wordt.
Zelfevaluatie WMK	Zelfevaluaties worden jaarlijks afgenomen in team. Uitkomsten worden besproken in team en MR. Verbeterpunten worden meegenomen.

4.2 Extra ondersteuning

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland en dus op onze scholen, wordt onderstaand kader gehanteerd, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

Invalshoek	Uitgangspunten
I. Een stevige basis in de school	<ol style="list-style-type: none"> 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 1 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 2 We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. 3 We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II. Een preventieve aanpak in de groep	<ol style="list-style-type: none"> 4 We monitoren de ontwikkeling van kinderen continue. 5 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. 6 We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III. Lichte ondersteuning in de groep	<ol style="list-style-type: none"> 7 We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

	8	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV. Consultatieve ondersteuning en samenwerking	9	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanaf niveau II is er steeds overleg/ samenwerking met ouders en is de IB-er betrokken. De ingezette activiteiten worden vermeld in het leerlingendossier.

De IB-er begeleidt het proces naar passend onderwijs voor de leerling en de passende begeleiding van de leerkracht of andere ondersteuner.

Na signalering, onderzoek en diagnose wordt bepaald wat de leerling nodig heeft en in overleg met ouders en deskundigen wordt afgesproken welke ondersteuning door de school geboden gaat/ kan worden.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt met deskundige ondersteuning een plan gemaakt, wat uitgevoerd wordt in de groep of binnen de school.

In niveau III en IV werken we samen met ons ondersteuningsplatform 'Maas en Waal' (OPF). Dit platform is een onderdeel van Samenwerkingsverband Stroomland. Vanuit het ondersteuningsplatform wordt de Mariaschool begeleid door een schoolcontactpersoon (SCP), onze verbinding van en naar het platform. Dit maakt dat ondersteuning voor leerlingen, leerkrachten en de school effectief georganiseerd en uitgevoerd kan worden.

Samen met de schoolcontactpersoon wordt op de school ook preventieve ambulante begeleiding georganiseerd en worden de arrangementen aangevraagd.

Binnen onze leerlingenondersteuning werken we samen met de volgende instanties: Centrum Jeugd en Gezin (CJG), GGZ, Kentalis, Marant, AMK, SMW, GGD, ziekenhuis, huisarts, speltherapeut, RT-ers, Vluchtelingenwerk, STMR, leerplichtambtenaar, Passend in zorg, en andere partners verbonden aan ons OPF.

Is geboden ondersteuning op de Mariaschool niet passend - bij wat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften nodig heeft – wordt samen met de ouders, de schoolcontactpersoon en de school naar een andere onderwijsplek gezocht. Dit kan zijn een andere school of een plaats op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wat willen we t.a.v. onze basisondersteuning zien in 2027?

- Het beter af kunnen stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen door:
 - o De basisprincipes voor een effectieve les vanuit de 4-sleutels en het IGDI-model zijn zichtbaar in de school. Het lesdoel is scherp geformuleerd, kinderen werken vanuit een stappenplan (kortste weg naar Rome), zijn actief betrokken en er is voldoende afstemming.
 - o Leren van en met elkaar door structureel samen lessen voor te bereiden.
 - o De instructies worden gegeven door de leerkrachten, onderwijsassistenten worden ingezet voor de begeleide inoefening, herhaling en automatiseren.
 - o We stellen concrete doelen n.a.v. de verdiepte data-analyse.
 - o We werken intensief samen vanuit de driehoek: school – ouders – leerling.
 - o Bij gedragsvraagstukken maken we gebruik van Klassenkracht gekoppeld aan het stroomdiagram en het adoptiesysteem.

In onze zelfevaluatie die we na elke Cito-toets periode maken analyseren we schoolbreed en met het hele team de resultaten. We kijken op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De groepsplannen worden gemaakt, in samenwerking met de IB-er, en zo opgesteld dat elk kind en elke groep een groei door kan maken naar de volgende toetsperiode.

De werkwijze op onze school ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staat vastgelegd in ons schoolondersteuningsplan (SOP). Ook onze zorgstructuur is hierin te vinden.

Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Een overzicht van toetsen/ observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3 t/m 8
Taal	Kijk	Kijk	Methodetoetsen
Lezen			Cito begrijpend lezen (E3 t/m E8) DMT AVI Methodetoetsen Veilig Leren Lezen (groep 3)
Spelling			Methodetoetsen Cito
Woordenschat			Methodetoetsen
Rekenen	Kijk	Kijk	Methodetoetsen Cito
SEO	Kijk	Kijk	Klassenkracht (sociogram en thermometers) Zien /Leerling in beeld
WO			Presentaties en verslagen

Om de algehele ontwikkeling te volgen van de leerlingen van groep 1-2 wordt Kijk ingezet.

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

.....

De toetsen in bovenstaand schema worden afgenomen om de voortgang per leerling goed te kunnen volgen. Naast de toetsen zijn de observaties ook een registratiemoment. Tijdens deze observaties kunnen leerling- en leerkrachtgedrag leiden tot interventies om de ontwikkeling van het kind te waarborgen.

4.3 Onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld. De lestijden zijn per 01-08-2023 voor de groepen 1 t/m 8 dagelijks van 8.30 – 14.00 uur (5-gelijke-dagen model).

4.4 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen voor bewegingsonderwijs. Bewegen in het speellokaal.	
Nederlandse taal	Taal in Beeld STAAL (spelling) Nieuwsbegrip /eigen rijke teksten Veilig leren lezen	Kwaliteitskaarten begrijpend leesles, spellingles, leesles. Samenwerking met de bibliotheek op school en inzet leesmediacoach
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen5	Kwaliteitskaart didactisch handelen Formatief toetsen Start schooljaar 2023-2024 met Wereld in getallen 5
Engelse taal	Take it Easy	
Aardrijkskunde	Onderzoekend leren Doelen van SLO	
Geschiedenis	Onderzoekend leren Doelen van SLO	
De natuur, waaronder biologie	Onderzoekend leren Doelen van SLO	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Klassenkracht Onderzoekend leren	
Geestelijke stromingen	Vieringen (vanuit thema)	Kerk in Boven Leeuwen sluit schooljaar 2023-2024
Expressie-activiteiten	1-2-3 zing Laat maar zien	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeersexamen en bijbehorend lesmateriaal Veilig Verkeer Nederland	
Bevordering van gezond gedrag	Lentekriebels	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klassenkracht Kindbegrip Leerling in Beeld	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/	Jeugdjournaal Klassenkracht Onderzoekend leren	Plan van aanpak Burgerschap

kennismaking met de diversiteit van de samenleving		
--	--	--

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Mariaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN ONZE SCHOOL

Het school- en jaarplan

Iedere vier jaar schrijven we als school ons schoolplan. Het schoolplan van 2023-2027 is een dynamisch plan. Ieder jaar stellen we dit schoolplan bij en wordt het jaarplan ons werkdocument. We kijken terug op onze gemaakte plannen en de realisatie hiervan en leggen deze evaluatie vast in ons jaarverslag. Vanuit deze evaluatie en de resultaten kijken we vooruit naar het volgende schooljaar en stellen we onze doelen vast.

In het jaarplan beschrijven we welke maatregelen we nemen om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en te verbeteren. Op deze manier continueren we onze schoolontwikkeling.

Het functioneren van onze school

Daarnaast maken we gebruik van de volgende bronnen om iets te kunnen zeggen over het functioneren van onze school:

- LTO/ MTO/ OTO
- Schoolzelfevaluatie
- Groeiplan van stichting Groeisaam
- Auditverslag
- Inspectierapport
- Analyse van de sociale veiligheid
- Analyse van de resultaten/ opbrengsten

Vanuit de evaluatie van deze documenten zijn de volgende aandachtspunten naar voren gekomen:

- Effectieve les
- Leeropbrengsten
- Inclusiever onderwijs
- Eigenaarschap/ groeigesprekken
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid
- Professionele cultuur

Effectieve les

Successen

- Lesopbouw volgens IGDI en kijkwijzer didactisch handelen.
- Verbeterde lessen begrijpend lezen en verbeterde resultaten.
- Gezamenlijk voorbereiden van lessen.
- Formatief toetsen om af te stemmen op de onderwijsbehoeften.
- Er wordt sterk ingezet op een school-brede afstemming en aanpak:
 - Gebruik van pro-wise.
 - Structureel worden coöperatieve werkvormen en wisbordjes ingezet.
 - Alle groepen starten de dag met 15 min stil lezen.
 - Afstemming in zelfstandig werkmomenten en inloop.
 - Inzet van 'ik maak- ik leer borden'.

<ul style="list-style-type: none"> • Inzet tutoren Letterster en BOUW. <ul style="list-style-type: none"> - Structureel worden er groepsbezoeken uitgevoerd door directie/ IB-er/ ontwikkelteams/ externen om de kwaliteit van lessen te verbeteren.
<p><u>Aandachtspunten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In het schooljaar 2023-2024 wordt de nieuwe rekenmethode 'Wereld in getallen 5' ingevoerd. - Differentiatie binnen de lessen versterken door: <ul style="list-style-type: none"> • Oefensoftware afstemmen op de leerling. • Leerlingen tijdens de (verlengde) instructie meer handelend laten werken. • De leerlingen 'Leren-leren' worden door de leerkracht begeleid (Acadin). • In de planning verlengde instructie en begeleiding concreet op te nemen. - Specifiek de differentiatie tijdens de begrijpend leeslessen versterken. - Vanuit de verdiepte analyse, concreter geformuleerde meetbare doelen stellen en deze vertalen naar het werken binnen de groep. - Structurele groepsbezoeken voortzetten met aandacht voor meer inzet van collegiale consultatie en ongeplande bezoeken.

Leeropbrengsten

<p>Successen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten verzamelen systematisch gegevens over de ontwikkeling en voortgang van hun leerlingen en signaleren stagnaties in de leerontwikkeling op tijd. - De opbrengsten worden tijdens vergaderingen met elkaar besproken en opgenomen in de schoolanalyse; leerkrachten analyseren en stellen plan van aanpak op. - De Cito Eindtoets resultaten zijn gemiddeld voldoende (op of boven het landelijk gemiddelde). De resultaten van de tussentoetsen zijn groeiend. - Heldere toetskalender met passende afspraken. - Externe begeleiding Begrijpend lezen voor verbeteren begrijpend leeslessen en resultaten.
<p><u>Aandachtspunten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De voorgenomen acties (halfjaarplan) zo concreet mogelijk maken en structureel evalueren. - Eenduidigheid aanbrengen in de verdiepte data-analyse door leerkrachten. - Groepsbesprekingen met meerdere collega's/ groepen samen om van en met elkaar te leren. - Ingezette groei in leeropbrengsten tussentoetsen voortzetten en het schooldoel behalen.

Inclusiever onderwijs

<p><u>Successen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben beter zicht op de onderwijsbehoeften door de verdiepte data-analyse en kunnen hier gericht op anticiperen. - Reflecterend vermogen van het team ten aanzien van gedrag in eigen handelen wordt door externen gezien. - De kindplannen op gedrag zijn goed afgestemd vanuit de driehoek leerling-ouder-school. - Begeleiden van NT2 leerlingen binnen de eigen groep.
<p><u>Aandachtspunten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht is verantwoordelijk voor alle instructies aan de leerlingen van de eigen groep. Onderwijsassistenten worden ingezet voor de begeleidde inoefening en het begeleiden van de leerlingen tijdens het zelfstandig werken.

- Afstemming specificeren en versterken van de verlengde instructie.
- Intervisie inzetten op teamniveau om complexe vraagstukken te bespreken met elkaar.
- Ouders informeren over inclusiever onderwijs en de aanpak binnen onze school.
- Administratie beheersbaar en effectief houden; conform de wetgeving.

Eigenaarschap/ groeigesprekken

Successen

- Formatief toetsen bij rekenen.
- Leerkrachten zijn geschoold in het houden van groeigesprekken. In de groepen 3 t/m 8 worden de groeigesprekken structureel gehouden en stellen leerlingen een eigen leerdoel op. De leerdoelen zijn zichtbaar op de doelenmuur.
- Er is een doorgaande lijn 'werken aan executieve functies' ontwikkeld.
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt bevorderd tijdens het zelfstandig werken
- De leerlingen hebben meer invloed op waar, wanneer en met wie zij hun werk maken.

Aandachtspunten

- De basis van zelfstandig werken willen we versterken.
- De fasen van zelfstandig werken willen we beschrijven.
- De vertaalslag maken van de theorie van de groeigesprekken naar de praktijk, met aandacht voor verdiepende vragen (ondersteunt door vragenkaartjes).
- De groeigesprekken worden gekoppeld aan een didactisch doel.
- Ouders betrekken bij de groeigesprekken.
- Leerlingen geven zelf aan welke instructies ze willen volgen vanuit de resultaten van de voortoets.
- Het afnemen van de voortoets uitbreiden waarbij we starten met spelling.

Burgerschap

Successen

- Op verschillende manieren is er binnen ons onderwijs al aandacht voor burgerschap.
- Er is een leerlingenraad.
- We nemen deel aan Democracy en de Kindergemeenteraad.
- Er is een burgerschapsplan opgesteld.
- Het burgerschapsplan is gekoppeld aan de visie van de school.

Aandachtspunten

- Het burgerschapsplan invoeren.
- Vanuit het burgerschapsplan verbinding blijven leggen met de identiteit en de visie van de school.
- De identiteit van de school herijken met het team zodat gelijke beelden ontstaan.

Digitale geletterdheid

Successen

- Vanaf groep 3 heeft elke leerling een eigen chromebook.
- De leerkrachten maken dagelijks gebruik van pro-wise door de volledige dagplanning hierin op te nemen.

Aandachtspunten

- De pijlers ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden en/of computational thinking worden gefaseerd uitgewerkt naar een leerlijn.
- Deze leerlijnen worden opgenomen in de onderwijspraktijk.
- Typecursus voor alle leerlingen aanbieden.

Professionele cultuur

Successen

- Het team van de Mariaschool is jong van samenstelling, betrokken en enthousiast.
- Het team heeft een sterke focus op de kwaliteit van het onderwijs.
- Leren van en met elkaar wordt ingezet tijdens het structureel samen voorbereiden van lessen.
- We investeren als team in onze professionaliteit door deelname aan opleidingen, lerende netwerken, e-wise en vanuit de ontwikkelteams.
- Het werken vanuit ontwikkelteams zorgt voor een hoge betrokkenheid bij schoolontwikkeling en de inzet van talent en affiniteit van teamleden.
- Het team is geschoold in het gedachtegoed van Human Dynamics waarbij de verbinding is gelegd naar het geven en ontvangen van feedback.
- Iedere leerkracht heeft jaarlijks een ontwikkelgesprek met een collega en een groeigesprek met de directeur vanuit het 'Huis van Werkvermogen'. 'Door deze ontwikkelgesprekken zijn leerkrachten meer bezig met hun eigen ontwikkeling.

Aandachtspunten

- Vasthouden en borgen van de successen.
- Verder ontwikkelen van bespreken - afspreken - aanspreken.
- Aandacht voor werkdrukbeleving en hier samen met het team over in gesprek gaan om te onderzoeken wat helpende interventies zijn.

6. HOOFDLIJNEN VAN ONZE AMBITIES

Onze drie grote doelstellingen voor de periode 2023-2027 kunnen als volgt worden samengevat:

1. De effectieve les en leeropbrengsten

De basisprincipes vanuit de 4-sleutels en het IGDI-model voor een effectieve les zijn zichtbaar in de school. Het lesdoel is scherp geformuleerd, kinderen werken vanuit een stappenplan (kortste weg naar Rome), zijn actief betrokken en er is voldoende afstemming.

Leerkrachten bereiden structureel gezamenlijk hun lessen voor met behulp van pro-wise.

De nieuwe rekenmethode wordt ingevoerd en de begrijpend leeslessen zijn gedifferentieerd ingericht vanuit de opgestelde kwaliteitskaart.

Het schooldoel wordt tijdens de tussentoetsen behaald en de Cito eindtoets resultaten zijn gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde.

2. Inclusiever onderwijs

We hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen scherp geformuleerd. Binnen deze afstemming stellen we haalbare realistische doelen die passend zijn binnen de klassenpraktijk. We zetten specifiek in op de differentiatie, zowel naar boven als naar beneden, om afstemming te verbeteren. Leerkrachten zijn de professional en worden begeleid en gecoacht door de IB-er. Tijdens de diverse instructies door de leerkracht worden de onderwijsassistenten ingezet om het zelfstandig werken te begeleiden.

Op teamniveau wordt intervisie ingezet om complexe vraagstukken te bespreken. De samenwerking met externen is ondersteunend en professioneel.

3. Eigenaarschap

In de groepen 3 t/m 8 worden structureel groeigesprekken met leerlingen gehouden. Deze gesprekken zijn inhoudelijk sterk en dragen eraan bij dat de leerlingen eigen doelen kunnen formuleren en zo meer zicht en invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn 'executieve functies' ontwikkeld en leerlingen ontwikkelen zich hier meetbaar en merkbaar in. Leerlingen werken gericht aan hun eigen taak tijdens het zelfstandig werken en er is een fijn werkklimaat binnen de school. Leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken in de werkplek die ze kiezen, leerkrachten hebben hierin een coachende en begeleidende rol. De werkdobbelsteen ondersteunt de keuzes van de leerling tijdens het werken.

Naast deze 3 grote doelstellingen hebben we ook een aantal kleinere niet minder belangrijke doelstellingen. Deze kunnen als volgt worden samengevat:

1. Burgerschap

Het burgerschapsplan wordt de komende jaren uitgevoerd en hiermee krijgt burgerschap een prominentere plaats binnen ons onderwijs.

2. Digitale geletterdheid

We gaan de pijlers ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden en/of computational thinking gefaseerd uitwerken naar een leerlijn. Deze leerlijnen worden opgenomen in de onderwijspraktijk. Typecursus voor alle leerlingen.

3. Professionele cultuur

Borgen en verder ontwikkelen van 'bespreken – afspreken – aanspreken' met daarbij het geven en ontvangen van feedback.

Naast bovenstaande onderwerpen komen deze schoolplan periode verder nog aan bod:

- Aanschaf meubilair
- Ouderbetrokkenheid

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Jaarverslag.
- Jaarplan.
- Schoolgids.
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E en veiligheidsplan.
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Burgerschapsplan.

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (MR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan).
- Gesprekscyclus (Huis van werkvermogen).
- Procedure schorsen en verwijderen.